

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY 3 GIMNAZJUM PUBLICZNEGO IM.AFIEDLERA w DĘBNIE NA ROK SZKOLNY 2011/2012

Program nauczania religii pt. „Iść za Jezusem”, nr AZ-3-02/3 z 27.II.2002

Podręcznik: Klasa III gimnazjum nr AZ-33-02/3-0 „Tak niech świeci wasze światło” P. Tomasiak

Wydawnictwo Warszawsko- Praskie, Warszawa

Dział programu	Temat lekcji	Nr lekcji	Wymagania		Treści i umiejętności z podstawy programowej
			Podstawowe	Ponadpodstawowe	
	Zapoznanie z Przedmiotowym Systemem Oceniania.	1	Uczeń zna wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu religia oraz rozumie zasady panujące w ramach tego przedmiotu.	Uczeń kierując się wyznawanymi wartościami moralnymi akceptuje zasady regulujące relacje na katechezie.	
Mój świat	Jaki jest świat w którym żyje?	2	Uczeń potrafi wymienić zagrożenia dzisiejszego świata, wskazuje na rolę człowieka w tworzeniu zagrożeń.	Uczeń potrafi wyjaśnić znaczenie przykazań w przeciwstawianiu się zagrożeniom współczesnego świata.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Uczeń opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom.
	Co sądzić o postępie technicznym?	3	Uczeń potrafi wymienić pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego; uzasadnić dlaczego postęp techniczny nie powinien być traktowany, jako podstawowe dobro.	Uczeń potrafi określić znaczenie przykazań (wartości moralnych) w korzystaniu z osiągnięć technicznych.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Uczeń charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek.
	Czy mogę coś zmienić w rodzinie, świecie, szkole?	4	Uczeń potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność za życie rodzinne, szkolne, wspólnotę narodu i Kościoła.	Uczeń potrafi wyjaśnić sens przypowieści o ziarnku gorczycy.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Uczeń charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań.
Żyję aby kochać.	Czym jest miłość?	5	Uczeń potrafi podać definicję miłości oraz cechy miłości według Hymnu o miłości św. Pawła.	Uczeń potrafi wskazać związek miłości i bezinteresowności w oparciu o fragment orędzia Ojca Świętego do młodzieży francuskiej; wskazać związek między miłością do Boga i do człowieka w oparciu o fragment Encykliki Redemptor hominis.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Jak buduję mój obraz miłości?	6	Uczeń potrafi wyjaśnić ,na czym polega niebezpieczeństwo korzystania z pornografii.	Uczeń potrafi przeprowadzić krytykę niewłaściwych poglądów odnośnie miłości.	.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie

					pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Kogo chcę pokochać?	7	Uczeń potrafi powiedzieć, czego oczekują zarówno kobiety i mężczyźni oraz jakie zadania wynikają z tych oczekiwań; wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialne zachowanie wobec płci przeciwnej.	Uczeń potrafi wyjaśnić, na czym polega podobieństwo i różnica w przeżywaniu miłości.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Godność ludzkiego ciała.	8	Uczeń potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma wstyd z życia ludzkim; opowiedzieć jakie wezwanie kieruje Chrystus do ludzi odnośnie czystości.	Uczeń potrafi ukazać skutki swobody seksualnej. Potrafi też uzasadnić, że przeżywanie ludzkiej miłości jest wyrazem powołania Bożego(w oparciu o fragment listu apostołskiego do młodzieży całego świata.	.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Pośle anioła swego przed Tobą...	9	Uczeń potrafi przedstawić katolicką naukę o aniołach w nawiązaniu do święta Archaniołów i wspomnienia Aniołów Stróżów.		
	Różaniec	10	Uczeń potrafi uzasadnić, że różaniec jest modlitwą streszczającą dzieło zbawienia; wymienić tajemnice i części różańca.		
	Moje ciało stworzone do miłości.	11	Uczeń potrafi uzasadnić sens czystości przedmałżeńskiej; powiedzieć jakich wartości broni VI przykazanie.		Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia..
	Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?	12	Uczeń potrafi przewidzieć jakie będą konsekwencje ulegania pożądaniu bez miłości oraz opowiedzieć o życiu św. Marii Goretti.	Uczeń potrafi wyjaśnić, jaka jest różnica pomiędzy miłością a pożądaniem.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Dziecko-bezcenny dar Boga.	13	Uczeń potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie Biblia przypisuje posiadaniu dzieci oraz jakie zobowiązania dla rodziców powoduje fakt, że dziecko jest darem Boga.		Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców.
	Uczucia a moralność.	14	Uczeń potrafi podać definicję uczuć oraz określić, kiedy uczucia są moralnie dobre lub złe. Potrafi omówić fragment Ewangelii Łk 6,43-45	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego relacje do Boga nie powinny opierać się na uczuciach.	Uczeń charakteryzuje relacje Bóg - człowiek
	Podstawa małżeństwa: miłość,	15	Uczeń potrafi wymienić podstawowe elementy sakramentu	Uczeń potrafi uzasadnić,	Pojęcie miłości i sposoby jej

	wierność i uczciwość.		małżeństwa ukazane w katolickiej przysiędze małżeńskiej oraz uzasadnić dlaczego Chrystus potępił rozwody(Mt 19,3-9)	dla czego małżeństwo jest wypełnieniem powołania chrześcijańskiego (w oparciu o fragment Listu do rzymian 12 1-2.9.12-16)	przeżywania. Świętość w rozmaitych formach życia.
	Kościół zbawionych.	16	Uczeń potrafi zaprezentować treści teologiczne związane z uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym.		Rzeczy ostateczne człowieka.
	Rodzina wspólnotą życia i miłości.	17	Uczeń potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie domu rodzinnego dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dziecka.		Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.
	Moje miejsce w domu rodzinnym.	18	Uczeń potrafi wskazać sposoby przezwyciężania konfliktu pokoleń: dialog, wysłuchiwanie racji innych, przebaczenie		Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.
	Dziecko za wszelką cenę.	19	Uczeń potrafi zaprezentować wątpliwości etyczne związane z zapłodnieniem In vitro i uzasadnić naukę katolicką na ten temat.	Uczeń potrafi zaprezentować treści Encykliki Evangelium Vitae odnośnie zapłodnienia in vitro.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
	Aborcja- wyzwolenie czy zbrodnia?	20	Uczeń potrafi uzasadnić dlaczego aborcja jest złem; zaprezentować katolicką naukę odnośnie aborcji; wskazać sposoby walki z aborcją.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na argumenty zwolenników aborcji.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Uczeń uzasadnia świętość życia ludzkiego.
	Kocham życie.	21	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego eutanazja jest złem; zaprezentować katolicką naukę odnośnie eutanazji.	Uczeń potrafi wskazać przyczyny,, dla których ludzie domagają się eutanazji i wymienia sposoby zapobiegania im.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Uczeń uzasadnia świętość życia ludzkiego.
	Na drodze płodnej miłości.	22	Uczeń potrafi wyjaśnić, jaka jest różnica pomiędzy antykoncepcją a naturalną regulacją poczęć.	Uczeń potrafi wymienić skutki korzystania z antykoncepcji.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Uczeń uzasadnia świętość życia ludzkiego.
	Powtórzenie wiadomości.	23			
	Sprawdzian wiadomości.	24			
	Radosne oczekiwanie	25	Uczeń potrafi wyjaśnić znaczenie Adwentu oraz pojęć z nim związanych.		
Droga ucznia Chrystusa.	Człowiek poszukujący Boga.	26	Uczeń potrafi wyjaśnić definicję religii, doktryny, kultu, wspólnoty religijnej.	Uczeń potrafi zaprezentować etymologię słowa religia; wymienić przymioty Boga, które objawione zostają w sposób naturalny( na podstawie Dz 17,	Uczeń charakteryzuje relacje Bóg- człowiek.

				24-27)	
	Religie panteistyczne.	27	Uczeń potrafi wyjaśnić co to jest panteizm; zaprezentować podstawowe założenia buddyzmu; porównać buddyzm i chrześcijaństwo i odpowiedzieć na pytanie dlaczego chrześcijanin nie może być buddystą.	Uczeń potrafi opowiedzieć historię powstania buddyzmu.	Religie niechrześcijańskie: podstawowe założenia judaizmu, buddyzmu, hinduizmu, islamu. Uczeń porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa.
	Religie monoteistyczne	28	Uczeń potrafi scharakteryzować islam i judaizm oraz porównać je z chrześcijaństwem.	Uczeń potrafi opowiedzieć historię powstania islamu.	Religie niechrześcijańskie: podstawowe założenia judaizmu, buddyzmu, hinduizmu, islamu. Uczeń porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa.
	Człowiek odpowiadający Bogu.	29	Uczeń potrafi podać definicję wiary; wymienić i wyjaśnić cechy wiary chrześcijańskiej; określić różnice pomiędzy religią a wiarą.	Uczeń potrafi zaprezentować życie Andre Frossarda.	Definicja wiary i jej przymioty. Uczeń uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.
	Modlitwa	30	Uczeń potrafi wyjaśnić czym jest modlitwa, jakie są formy modlitwy. Potrafi również scharakteryzować formy modlitwy przed którymi ostrzega Jezus(Mt 6,5-8)	Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu św. Teresy od Dzieciątka Jezus; wyjaśnić czym jest Ruch Światło- życie.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy, i postawy podczas modlitwy. Uczeń uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijańskiego. Określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne. Interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.
	Pan mówi	31	Uczeń potrafi opowiedzieć jak należy czytać Pismo Święte i wyrażać się z szacunkiem o Biblii.	Uczeń potrafi wskazać znaczenie Biblii w rozwoju wiary i modlitwy chrześcijanina.	Zasady prywatnej lektury Pisma św. Uczeń uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii.
	Boże Narodzenie.	32	Uczeń potrafi wyjaśnić biblijne pochodzenie zwyczajów bożonarodzeniowych.		
	Jestem chrześcijaninem-noszę imię Chrystusa.	33	Uczeń potrafi wskazać na związek wiary i jego świadectwa z życiem codziennym. Potrafi wymienić stowarzyszenia działające w Kościele.	Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu bł. Piera Giorgio Frasatti.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Uczeń

					uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.
	Znaki Królestwa Bożego na ziemi.	34	Uczeń potrafi wymienić i omówić podstawowe wartości, na których budowane jest społeczne rozumienie przykazania miłości.	Uczeń potrafi wskazać, w jaki sposób bł. Stanisław Starowieyski wprowadzał w swoim życiu te fundamentalne wartości.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.
	Czynić świat bliższym Bogu.	35	Uczeń potrafi wymienić i krótko omówić najważniejsze dokumenty społecznego nauczania Kościoła.		
	Kościół Polski wobec niepodległości	36	Uczeń potrafi opowiedzieć o integracyjnej roli Kościoła w życiu narodu polskiego pod zaborami.		Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. Uczeń opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.
	Królestwo Boga czy człowieka: czy istnieje konflikt między nauką a wiarą.	37	Uczeń potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie biblijne. Potrafi powiedzieć, co stanowi właściwą treść orędzia biblijnego oraz uzasadnić brak sprzeczności pomiędzy nauką a wiarą .	Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu św. Edyty Stein	Pozorność konfliktu nauki i wiary. Uczeń wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.
	Bóg mnie kocha.	38	Uczeń potrafi wyjaśnić uchwały i Soboru Watykańskiego nt. Objawienia; zaprezentować niebezpieczeństwo astrologii i horoskopów; opowiedzieć, co na temat naturalnego poznania Boga mówi Ks. Mądrości.	Uczeń potrafi wyjaśnić dlaczego astrologia jest karykaturą nauki i wiary.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Uczeń analizuje wpływ zabobonu, wróżbiarstwa, magii nabudowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
	Kościół wobec problemu prawdy.	39	Uczeń potrafi zaprezentować naukę Jana Pawła II na temat prawdy(Encyklika Veritatis Splendor).	Uczeń potrafi wyjaśnić pojęcia: sceptycyzm, agnostycyzm, relatywizm.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Uczeń ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania
	Wielki Post- rekolekcje wielkopostne.	40	Uczeń potrafi zaprezentować treści teologiczne dotyczące Wielkiego Postu. Potrafi wyjaśnić znaczenie rekolekcji dla nawrócenia człowieka.		
	Powtórzenie wiadomości.	41			
	Sprawdzian wiadomości.	42			
	Co mam czynić?	43	Uczeń potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie mają powołania	Uczeń rozpoznaje zależność	Świętość w rozmaitych

			kapłańskie i zakonne dla Kościoła.	między realizacją swojego powołania a poczuciem szczęścia	formach życia.
	Bierzcie ziemię w posiadanie.	44	Uczeń potrafi uzasadnić tezę, że praca jest realizacją Bożego powołania oraz wie, jakie zobowiązania wyływają z tej prawdy.	Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu bł. Anieli Salwy.	Świętość w rozmaitych formach życia.
	Bóg jest miłosierny.	45	Uczeń potrafi opisać orędzie płynące z księgi Jonasza.; wymienić formy kultu Miłosierdzia Bożego i przedstawić życie s. Faustyny.	Uczeń rozumie istotę sakramentu pokuty.	Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.
	Oblicza tolerancji.	46	Uczeń potrafi omówić trzy sposoby rozumienia tolerancji: szacunku dla osoby, znieczulicy lub pogardy.	Uczeń potrafi opowiedzieć o prześladowaniach Kościoła w latach rządów dyktatury lewicowej w Meksyku.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Kto jest moim bliźnim?	47	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są grzechem oraz z szacunkiem wyrażać się o przedstawicielach innych religii i ras.		Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Uczeń interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
	Kościół wobec wyzwania ideologii.	48	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego komunizm i hitlerizm są nie do pogodzenia z wiarą chrześcijańską.	Uczeń potrafi wyjaśnić, jaki był stosunek nazizmu i komunizmu do religii i Kościoła katolickiego.	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. Uczeń opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.
	Kościół Soboru.	49	Uczeń potrafi wymienić i omówić najważniejsze dokumenty Soboru Watykańskiego II.	Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu bł. Jana XXIII	Działanie Ducha Świętego w Kościele. Uczeń określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.
	Czy umiem przebaczać?	50	Uczeń potrafi wyjaśnić dlaczego przebaczenie jest nieodłącznym elementem życia chrześcijanina.	Uczeń potrafi opowiedzieć o wysiłkach Kościoła polskiego na rzecz pojednania między narodami.	Uczeń charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej.
	Zmartwychwstał trzeciego dnia jak oznajmia Pismo.	51	Uczeń potrafi wyjaśnić znaczenie liturgii i obrzędów Triduum Paschalnego.		Cel sprawowania liturgii. Uczeń interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.
	Wolność.	52	Uczeń potrafi wyjaśnić na czym polega prawdziwa i pozorna wolność.	Uczeń potrafi wyjaśnić, czym jest wolność w oparciu o fragment	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich

				homilii Jana Pawła II (Kraków 10 VI 1987)	konsekwencje. Uczeń charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań.
	Kościół w Polsce wobec wyzwania wolności.	53	Uczeń potrafi opowiedzieć o roli Kościoła i wiary w obronie niepodległości w 1920. Potrafi wyjaśnić, czym jest a czym nie jest neutralność światopoglądowa państwa.	Uczeń potrafi wyjaśnić słowa Jana Pawła II: nie można bez Chrystusa wyjaśnić dziejów Polski.	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. Uczeń opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.
	Moja muzyka i jej idole.	54	Uczeń potrafi wyjaśnić kim jest idol; wyjaśnić jaki wpływ ma muzyka na psychikę człowieka.		
	Zagrożenia wiary.	55	Uczeń potrafi uzasadnić tezę, że wiara jest wartością.	Uczeń rozumie potrzebę pogłębienia swojej wiary.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Uczeń ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania
	Jezus jest Panem.	56	Uczeń potrafi wykazać że Jezus jest jedynym zbawicielem człowieka.		Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa,
	Żołnierz Chrystusa.	57		Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu św. Floriana.	
	Zasiadł po prawicy Ojca.	58	Uczeń potrafi wyjaśnić sens świąt Wniebowstąpienia.		
	Duch Prawdy.	59	Uczeń potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego oraz o znaczeniu darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.		Działanie Ducha Świętego w Kościele. Dary Ducha Świętego Uczeń określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.
	Powtórzenie wiadomości.	60			
	Sprawdzian wiadomości.	61			